

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนทวีธาภิเศก โดยใช้โครงการงานคุณธรรมเป็นฐาน
ชื่อผู้ประเมิน	นายประจวบ อินทรโชติ
ปีที่ประเมิน	ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวีธาภิเศก โดยใช้โครงการงานคุณธรรมเป็นฐาน ประกอบด้วย 1.1) การประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) 1.2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) 1.3) การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) 1.4) การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) 1.5) การประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) และ 2) จัดทำข้อเสนอแนวทางการพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนทวีธาภิเศก สู่ความยั่งยืน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้แทนประชาชนในชุมชนรอบข้างโรงเรียนทวีธาภิเศก ปีการศึกษา 2563 จำแนกเป็น บุคลากร 99 คน นักเรียน 1,219 คน ผู้ปกครอง 1,219 คน และผู้แทนประชาชนในชุมชน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 5 ฉบับ ได้แก่ แบบประเมินโครงการ 1 ฉบับ แบบประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน 1 ฉบับ แบบประเมินเจตคติ 1 ฉบับ แบบสรุปผลการประเมินโครงการ 1 ฉบับ และแบบสรุปผลการคัดเลือกห้องเรียนคุณธรรมอัตลักษณ์ต้นแบบ 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนทวีธาภิเศก โดยใช้โครงการงานคุณธรรมเป็นฐาน พบว่า

- 1.1 ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ
- 1.2 ด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ
- 1.3 ด้านกระบวนการในการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้
- 1.4 ด้านผลผลิตของโครงการ พบว่า 1.4.1) การดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ 1.4.2) โครงการงานคุณธรรมของนักเรียนทั้ง 72 โครงการ โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ประเมินที่ตั้งไว้ 1.4.3) โครงการงานคุณธรรมของนักเรียนที่ชนะเลิศในแต่ละระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โครงการงานเอื้อเฟื้อคือพลัง ($\bar{X}=4.83$) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โครงการงานเพื่อช่วยเพื่อน ($\bar{X}=4.83$) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โครงการงานจากวันนี้จะมีเรา เราและนาย ($\bar{X}=4.67$) ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3/3 โครงการเพื่อนไม่ทิ้งกัน ($\bar{X} = 4.67$) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โครงการรักษ์โลก ลดขยะ กับ
 กระจกต้นไม้อัจฉริยะ ($\bar{X} = 4.67$) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โครงการชวนเพื่อนบอกกล่าว ($\bar{X} = 4.83$)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โครงการแรงเวลา ($\bar{X} = 4.83$) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โครงการ send to
 pass ($\bar{X} = 4.83$) 1.4.4) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียน
 ทวีธาภิเศก โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.16$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ 1.4.5) ห้องเรียน
 คุณธรรมต้นแบบในแต่ละระดับชั้น ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
 6/2 และ 1.4.6) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี
 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้

1.5 ด้านผลกระทบอันเนื่องมาจากผลผลิตของโครงการ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน
 โรงเรียนทวีธาภิเศก และประชาชนในชุมชนรอบข้างโรงเรียนทวีธาภิเศก มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรม
 บ่งชี้เชิงบวกของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกัน

2. ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรม
 อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนทวีธาภิเศก สู่ความยั่งยืน พบว่า

2.1 ผู้บริหาร มีข้อเสนอแนะทางการพัฒนาโครงการ รวม 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเครือข่าย
 ความร่วมมือ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระหว่าง
 สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา 2) ด้านการประชาสัมพันธ์
 ควรประชาสัมพันธ์และขยายผลการดำเนินงานตามโครงการไปยังหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐหรือเอกชน
 เพิ่มมากขึ้น 3) ด้านพฤติกรรมของนักเรียนควรมีการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกันระหว่าง
 สถานศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ 4) ด้านการวิจัย ควรมี
 การวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้น
 การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้นักเรียนเกิดการบ่มเพาะความดี มีคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม
 และเป็นระบบ

2.2 ครูผู้สอน มีข้อเสนอแนะทางการพัฒนาโครงการ รวม 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงการ
 คุณธรรม ควรมีการบูรณาการจัดทำโครงการคุณธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม
 อัตลักษณ์ โดยผ่านโครงการคุณธรรมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาอื่น 2) ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ควรมี
 การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ จากการสำรวจปัญหาด้านคุณธรรมในสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหา
 และความต้องการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา ผลิตนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นำนวัตกรรมที่ผลิตไป
 ทดลองใช้ แล้วนำมาปรับปรุงจนเกิดประสิทธิภาพและนำนวัตกรรมไปใช้จริงในสถานศึกษา และ
 3) ด้านเครือข่ายความร่วมมือ ควรมีการสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนโครงการระหว่างครูในโรงเรียน
 และนอกโรงเรียน

2.3 นักเรียน มีข้อเสนอแนวทางการพัฒนาโครงการ รวม 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้จากโครงการคุณธรรมของนักเรียน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ ทุกปีการศึกษา และนำเสนอองค์ความรู้เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น รวมถึงมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น 2) ด้านการเขียนรายงานโครงการ ควรให้ความรู้และฝึกทักษะการเขียนรายงานผลการจัดทำโครงการให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น และ 3) ด้านเครือข่ายความร่วมมือ ควรมีการจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมตามความสนใจเพื่อปฏิบัติกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือชุมชน

คำสำคัญ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน / คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนทวีธาภิเศก /
โครงการคุณธรรมของนักเรียน